

<<>>

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات

الدار البيضاء في: 12 –يناير -2017

حول التصريف العملي
للإطار المرجعي للاختبار الجهوي الموحد – أولى باك
منسقية: مادة التربية الإسلامية
لجهة الدار البيضاء- سطات

أولا: المفاهيم الرئيسة والمفاهيم المساعدة

1- المفاهيم الرئيسة :

- وهي مجموع المفاهيم التي نص الإطار المرجعي في جدول المضامين على وجوب تعريفها :
  - يطلب من المتعلم في الاختبار تعريفها بشكل مباشر,
  - يجب إفرادها بالتعريف الدقيق وتنبيه التلاميذ إلى وجوب التمكن منها.

عنوان الدرس	المفاهيم الرئيسة التي يطلب من المتعلم تعريفها
الإيمان والغيب	حقيقة الإيمان ، الغيب
فقه الأسرة:الزواج، الأحكام والمقاصد	الأسرة_ الزواج
فقه الأسرة:الطلاق: الأحكام والمقاصد	الطلاق
فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم	رعاية الأطفال في الإسلام
حق الله تعالى: الوفاء بالأمانة والمسؤولية	الوفاء بالأمانة والمسؤولية:
حق النفس: الصبر واليقين	الصبر واليقين
حق الغير: العفة والحياء	العفة والحياء
حق البيئة: التوسط والاعتدال في استغلال البيئة	البيئة في الإسلام
الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف	المنظور الشرعي لمعنى التكليف وتحمل المسؤولية
	الكفاءة والاستحقاق
العفو والتسامح	العفو والتسامح
وقاية المجتمع من تفشي الفواحش	الفاحشة

2- المفاهيم المساعدة:

- وهي جملة المفاهيم المتداولة في مفردات المنهاج (عناوين الدروس والمحاور)، والتي لم ينص الإطار المرجعي في جدول المضامين على وجوب إفرادها بالتعريف.
- لا يطلب من المتعلم في الاختبار تعريفها بشكل مباشر.

- إنما التمكن منها يساعد المتعلم في معالجة القضايا وتحليلها.
- تنبيه : يتم إدراج المفاهيم المساعدة في المحاور مع ضرورة تنبيه المتعلم على أنه لن يطلب منه بشكل مباشر تعريفها . وأهميتها تتحدد في توظيفها في تحليل قضايا المحاور،

مفاهيم واردة في ثنايا المحاور،مطلوب تعريفها وادمجاها في معالجة المحاور		
الإيمان بالغيب	العلم	الفلسفة
التفكير الفلسفي	التفكير	العقل
المنهج الفلسفي الموضوعي		الفلسفة الراشدة
مبدأ الاستخلاف	عمارة الأرض وإصلاحها	الإفساد في الأرض
صلح الحديبية	الحرية ،السلام ،التسامح ،الوفاء بالعهود	
مبدأ التفاوض	مبدأ الشورى	رص الصف الداخلي
تدبير الاختلاف	البذل	تحصين الفرد والمجتمع
استقرار الأسرة	تحصين الاسرة	انحلال وتفكك الاسرة
حقوق الطفل	حفظ حقوق الطفل	المودة
الرحمة	الحوار	ميزة الحقوق في الاسلام
حق النفس	حق الغير	حقوق لله تعالى
نشر الثقة	نماء المجتمع وصلاحه	ثبات الإيمان
نشر المحبة	تماسك المجتمع	استقرار المجتمع
التكليف	الصالح العام	التوسط والاعتدال في استغلال البيئة

ثانيا المضامين الأساسية المستهدفة بالتقويم

1-القضية الرئسية للدرس:

_المتأمل في جدول المضامين كما ورد في الإطار المرجعي يلاحظ أن المضامين موضوع التقويم في كل درس من دروس المداخل تنتهي- وبعضها يستهل- بمحور جامع وموجه بمثابة قضية مركزية للدرس ، وتم وضعها في جدول بعنوان: "القضية المركزية للدرس" للفت الانتباه إليها، ولتكون مجال تركيز واهتمام.

التزكية	القضية المركزية او المحورية لدروس المداخل	
	أثر الإيمان بالغيب في التصور والسلوك	لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق
	لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق	واجب المؤمن عمارة الأرض وإصلاحها
الاقتداء	الحرية والسلام والتسامح والوفاء بالعهود من أسس انتشار الإسلام وبقائه	من فوائد الشورى والتفاوض رص الصف الداخلي وتدبير الاختلاف
	المؤمن يدعو إلى الإسلام بأخلاقه وسلوكه (البذل والحياء..)	تجلي إيمان المؤمن وقيمه في معاملته لأهل بيته
الاستجابة	مقاصد الزواج وغاياته	مقاصد الطلاق وآثاره على الأسرة والمجتمع
	المودة والرحمة والحوار من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك
القسط	ميزة الحقوق في الإسلام (حق النفس وحق الغير.. هي حقوق لله تعالى)	الصبر واليقين أساس ثبات الإيمان
	العفة والحياء أساس تحصين الفرد والمجتمع	التوسط والاعتدال في استغلال البيئة
الحكمة	مبادرة الكفء لخدمة الصالح العام	العفو والتسامح أساس نشر المحبة وتماسك المجتمع
	التحلي بفضائل الأخلاق وبثها في المجتمع درءا للفواحش	التعريف بالأخلاق الحميدة والدعوة إلى التحلي بها من الإيمان (الأوصاف السبعة)

2 – المحاور الرئيسة:

❖ يطلب من الأستاذ:

- انجاز الحصص في تركيز كامل على المضامين الواردة في "جدول المضامين" مع استعمال نفس المصطلحات والعناوين وتسميات المحاور,
- الاشتغال الوظيفي على النصوص الشرعية,
- اعتماد رؤوس الأقلام المركزة في الملخصات،والخطاطات لا االصياغات الأدبية المسهبة
- مقابلة كل معنى بدليل شرعي مع التركيز على محل الشاهد,
- الاعتناء في كل درس بإثبات آيات من سورة يوسف مرتبطة بقضاياه

❖ موجهـات:

تعتمد المحاور كما وردت في الإطار المرجعي الصفحات (3-4-5-6) **باستثناءين:**

1- **المحور الأول من درس الإيمان والغيب :** الاكتفاء بحقيقة الإيمان فقط (دون التعرض لشروط الايمان وذلك لالتباس وغموض المقصود بها)

2- **في مدخل التزكية– سورة يوسف:** استنباط الدروس والعبر إلى جانب القيم فقط (دون التعرض لاستنباط الأحكام التكليفية، وذلك لما يطرحه من إشكالات علمية ومنهجية)

3-كيفية تقويم مدخل التزكية : سورة يوسف

المهارات	سورة يوسف	
تحديد	**سبب التسمية** **أسباب النزول..**	**القضايا الرئيسة الواردة في السورة** **نوع القضايا وموضوعاتها**
الفهم والتحليل	تحديد **مضامين** الآيات و **دلالاتها** **تحليل الإحداث والقضايا وتدبرها**	
استنباط	**الدروس والعبر**	**القيم** ؛
توظيف : استدلال	**بآيات من سورة يوسف في معالجة الموضوعات والقضايا الواردة في المداخل؛**	
الحفظ	حفظ الآيات المستدل بها (الاستدلالات) حفظا تاما وجيدا.	

ثالثا :المهارات المستهدفة بالتقويم : يطلب من الأستاذ تمهير المتعلم في المهارات المحددة: بتمارين في القسم والبيت,

❖ المهارات المرتبطة بالوضعيات:

1- مهارة التحليل :

- **تحليل ومناقشة** الظواهر الاجتماعية و الإشكاليات، -**اقتراح** حلول وبدائل ؛

2- مهارة التعبير عن الرأي :

- **التعبير عن الرأي** مع التعليل المناسب وتوظيف المفاهيم والقيم المكتسبة

3- مهارة اتخاذ الموقف وتعليلها:

- اتخاذ **مواقف** منسجمة مع القيم والمفاهيم المكتسبة، - تعليلها بالأدلة العقلية والنقلية المعتبرة والصحيحة

4- مهارة التقويم والتوجيه

- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية و مبادئها وبوسائل **الإقناع والحوار.**

❖ المهارات المرتبطة بالمفاهيم الشرعية:

1-مهارة تعريف المفهوم:

- **صياغة** التعريف و **تحليله** - **التمييز** بين المفاهيم المتجاورة والمتقاربة

2-مهارة تحديد خصائص المفهوم

- ذكر خصائص المفهوم ومميزاته

3-مهارة بيان العلاقات فيما بين المفاهيم؛

- بيان نوع العلاقة بين المفاهيم (تكامل تضاد تداخل..)

❖ **المهارات المرتبطة بالقيم:**

1- مهارة التمييز :

- **التمييز** بين حق الله وحق النفس وحق الغير وحق البيئة ؛

2 - مهارة التحليل :

- **تحديد وتحليل** سبل رعاية الحقوق المختلفة

3- مهارة اتخاذ الموقف

- **بناء قيم** المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- **اتخاذ مواقف** نظرية أو سلوكية مناصرة للحقوق ودعمها بالحجج؛

رابعا :بنية الاختبار

يتركب الاختبار من وضعيتين :

1- **الوضعية الأولى:** تتضمن سياقا وشخصيات أحداثا ومواقف مشكلة لوضعية تقويمية.

2- تذيل الوضعية الأولى بأسئلة تقويم مهارات اتخاذ المواقف، و **التعبير عن الرأي** مع توظيف المفاهيم والقيم المكتسبة في التعليل المناسب ،وتسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية و مبادئها وبوسائل **الإقناع والحوار**. وبيان المفاهيم (العلاقة ، التمييز ، التعريف ، الخصائص) والاستدلال ، والاستنباط

3- **الوضعية الثانية:** تتضمن إشكالا وتقابلا وتؤمن تغطية أشمل في صيغة نص شرعي سيري او تفسيري أو فكري ..

4- تذيل الوضعية الثانية بأسئلة تقويم مهارات **تحليل ومناقشة** الظواهر الاجتماعية **وتحديد** الإشكاليات، **وتحليلها** ،و**اقتراح** الحلول والبدائل ؛ والاستدلال والاستنباط، والفهم.

5- يمكن أن يُكتفى في الاختبار **بوضعية واحدة مذيلة بأسناد** نصية مكملة ومرتبطة بها.

6- يراعى في **تسلسل الأسئلة** وترتيبها درجة ارتباطها بالوضعية.

7- يحترم جدول التخصيص في وضع **سلم التنقيط**.

عن منسقية مادة التربية الاسلامية